



## **ESTIMADO/A APODERADO/A:**

Para atender sus inquietudes de inglés, se ha decidido generar un instructivo en español para realizar las actividades cada semana.

Es importante recordar que las instrucciones están en español **solo para los apoderados**. Dentro de lo posible, intente reproducir las instrucciones que ya están en inglés para sus hijos, las cuales vienen en audio en cada video o PPT. **NO se recomienda** que las instrucciones se traduzcan ni que las respuestas estén en español, ya que esperamos generar el pensamiento en el segundo idioma.

### **Actividad 1 (PPT Activity Pad, pág. 11)**

This is the morning. This is the evening. We go to school in the morning. We go to bed in the evening

*(Esta es la mañana. Esta es la noche. Vamos al colegio en la mañana. Vamos a la cama en la noche)*

Look! Here is a book to read, crayons to draw, a toothbrush to brush teeth, a rope to jump, shoes to run and toys to play.

*(¡Mira! Aquí hay un libro para leer, crayones para dibujar, un cepillo de dientes para lavar los dientes, una cuerda para saltar, zapatos para correr y juguetes para jugar)*

Repeat after me: read, draw, brush teeth, jump, run, play.

*(Repite después de mí: Leer, dibujar, lavar dientes, saltar, correr, jugar).*

Now, through the line with your scissors. Put together the activities you do in the morning, and the activities you do in the evening.

*(Ahora, corta sobre la línea con tus tijeras. Pon juntas las actividades que haces en la mañana, y las actividades que haces en la noche).*

Sugerencia: Nombrar otras actividades que se hacen en el día, hacer mímica para reconocer las actividades, buscar imágenes de las actividades y decirlas en inglés, ayudar a recortar, ayudar a poner juntas las tarjetas de lo que se hace de día y lo que se hace de noche.



## **Actividad 2 (Video – Audio Student’s Book, pág. 20)**

Trace the names with your pencil. Now, repeat after me: Jump, water, run, play.)  
Match with a line what you use to jump, to water the plants, to run and to play. But first, listen to the audio.

*(Traza los nombres con tu lápiz. Ahora, repite después de mí: Saltar, regar, correr, jugar. Une con una línea lo que usas para saltar, regar, correr y jugar. Pero antes escucha el audio).*

Now tell me. What do you like to do? I like to play! And I don’t like to jump.

*(Ahora dime, ¿Qué te gusta hacer? A mí me gusta jugar y no me gusta saltar).*

Sugerencia: Primero preguntar qué cree que se hará, si quiere puede hacerlo en español, pero solo esa pregunta. Dejar que los niños tracen las palabras primero y luego que intenten adivinar qué dice. Repetir el nombre en inglés, varias veces de ser necesario. Usar las cartas de la actividad anterior y de otras actividades para que asocien el nombre y los elementos que se utilizan para realizarla. Escuchar el audio y remarcar las palabras clave (Rope, jump, plants, water, tennis shoes, run, toys, play). Díganles qué les gusta hacer utilizando sus expresiones faciales y corporales (una sonrisa y pulgares arriba para “I like to ...” y cara de disgusto con pulgares hacia abajo para “I don’t like to...”)

## **Actividad 3 (Video - Student’s Book, pág. 21)**

Look at the circles. How many circles are here? Let’s count! One, two, three... (etc).  
Trace the number of the circles in each line. Like this.

*(Mira los círculos. ¿Cuántos círculos hay aquí? Contemos. Uno, dos, tres...(etc). Traza el número de círculos en cada línea, así)*

Now, let’s draw some circles! Use a paper tube, like this. Draw 1 red circle, two yellow circles, three blue circles, four green circles and five pink circles.

*(Ahora, dibujemos unos círculos. Usa un tubo de papel, así. Dibuja 1 círculo rojo, dos círculos amarillos, tres círculos azules, cuatro círculos verdes y cinco círculos rosados)*

Sugerencia: Pregúntele a su hijo qué ve. Dígale el nombre de la figura en inglés. Repítala las veces que sean necesarias. Cuente con su hijo la cantidad de círculos



en cada fila. Apunte los números con su dedo en el lado derecho de la página. Pregunte, luego de contar: Two or three? One or five? Four or three? (¿Dos o tres?, ¿Uno o cinco?, ¿Cuatro o tres?). Ayude a su hijo o hija a sujetar el tubo de papel para hacer los círculos. Puede usar otro material o dejarlos dibujar círculos sin guía. Vaya dando las instrucciones una a una. Después del primer círculo, diga: “two yellow circles”, y así sucesivamente.

#### **Actividad 4 (PPT - Student's Book, pág. 22)**

Trace the names. Here says: Jump, read, draw and run. Draw yourself jumping, Reading, drawing and running, like this.

*(Traza los nombres. Aquí dice: Saltar, leer, dibujar y correr. Dibújate saltando, leyendo, dibujando y corriendo, así).*

What do you use to jump? What do you use to read? What do you use to draw? What do you use to run?

*(¿Qué usamos para saltar?, ¿Qué usamos para leer?, ¿Qué usamos para dibujar?, ¿Qué usamos para correr?)*

Sugerencia: Intente que los niños lean la palabra. Luego de trazarla, repetirla en voz alta. Al decirla, intente hacer la mímica de su significado. Para hacer el dibujo, puede intentar hacer los ejemplos usted mismo. Para reconocer los elementos que usamos para dichas acciones, puede apoyarse con las tarjetas realizadas con anterioridad. Juegue a apilar las tarjetas de acciones con los objetos que se utilizan para realizarlas.

#### **Actividad 5 (Video – Audio - Student's Book, pág. 23)**

Look at the pictures. These are things that represent what we can do. For example. Toys to... Play. A rope to jump. Some shoes to run. A book to read. Crayons to draw. Toothpaste and a toothbrush to brush teeth. And a watering can to water the plants. Very Good. Now, you have to cut through the lines with your scissors, like this.

Make a video of you holding a card, and say things you can do.

*(Mira las imágenes. Son cosas que representan lo que podemos hacer. Por ejemplo: Juguetes para jugar. Una cuerda para saltar. Unos zapatos para correr. Un libro para leer. Crayones para dibujar. Pasta de dientes y cepillo de dientes para lavar dientes. Y una regadera para regar las plantas. ¡Muy bien! Ahora, corta por la línea*



*con tus tijeras, así. Haz un video de ti sosteniendo una carta, y di cosas que puedes hacer)*

Sugerencia: Repita con su hijo o hija las palabras de las acciones y los elementos. Si es necesario, ayude a recortar. Dele valor para decir oraciones completas: I can water the plants. I can brush my teeth. Forme una oración con cada una de las tarjetas. Que ellos reconozcan la acción y la digan. Explíqueles que “I can” significa “yo puedo”.



GRACIAS